

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
COMAS - 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Mgtr. BONA ALEJANDRINA RIOS RIOS

Mgtr. FRANQUIN MARTIN VALDIVIESO CORNETERO

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2014

## **DEDICATORIA**

A nuestros hijos Martín, Bony y Andrea y familiares por apoyarnos en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de doctor en Educación, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria del distrito de comas - 2013”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Hábitos de estudio	26
2.1.1 Definiciones sobre hábitos de estudio	26
2.1.2 Formación de hábitos de estudio	28
2.1.3 ¿Cómo crear hábitos de estudio?	30
2.1.4 Componentes de los hábitos de estudio	32

2.1.5 Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio	33
2.1.6 El lugar apropiado para estudiar	37
2.1.7 El horario de estudio en casa	38
2.1.8 No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad	40
2.1.9 Técnicas de estudio	41
2.1.9.1 El subrayado	42
2.1.9.2 Tomar apuntes	43
2.1.9.3 El resumen	44
2.1.9.4 El esquema	45
2.1.10 Métodos de estudio	46
2.1.10.1 El método de estudio PLEMA	47
2.1.10.2 El método de estudio EPLRR	47
2.1.10.3 El método de estudio L <sup>2</sup> SER <sup>2</sup>	48
2.1.10.4 El método de estudio CRILPRARI	49
2.1.10.5 El método de estudio búsqueda de información	49
2.1.10.6 El método de estudio EPLERR	51
2.2 Rendimiento académico	52
2.2.1 Definiciones sobre rendimiento académico	52
2.2.2 Características del rendimiento académico	53
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	55
2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico	56
2.2.5 Niveles de rendimiento académico	56
2.3 Definición de términos básicos	59

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis general	62
3.1.2 Hipótesis específicas	62
3.2 Variables de investigación	63
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64

3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de investigación	65
3.3.2	Diseño de investigación	66
3.4	Población y muestra	67
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7	Método de análisis de datos	71
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	73
4.1.1	Descripción de los resultados de la relación de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	73
4.1.2	Descripción de los resultados de los hábitos de estudio por Áreas	76
4.1.3	Prueba de hipótesis general y específicas	78
4.2	Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES		93
SUGERENCIAS		95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		97
 <b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1. Inventario de hábitos de estudio.	103
	Anexo 2. Baremos del inventario de hábitos de estudio.	107
	Anexo 3. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	108
	Anexo 4. Base de datos.	109
	Anexo 5. Escaneados del SPSS sobre las correlaciones	112
	Anexo 6. Certificados de validez de contenido	115

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria</i>	57
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio</i>	64
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico</i>	65
Tabla 4. <i>Población y muestra de colegios</i>	67
Tabla 5. <i>Población y muestra de estudiantes.</i>	68
Tabla 6. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	69
Tabla 7. <i>Resultados de la validez del instrumento: inventario de hábitos de estudio</i>	71
Tabla 8. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento: inventario de hábitos de estudio</i>	71
Tabla 9. <i>Niveles de confiabilidad.</i>	71
Tabla 10. <i>Tabla de contingencia de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	73
Tabla 11. <i>Resultados de los hábitos de estudio por Áreas</i>	76
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	78
Tabla 13. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Área I de los Hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	80
Tabla 14. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Área II de los Hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	82
Tabla 15. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Área III de los Hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	84
Tabla 16. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Área IV de los Hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	86
Tabla 17. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Área V de los Hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	88



## LISTA DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño de investigación correlacional	66
<i>Figura 2.</i> Gráfico de relación de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico.	73
<i>Figura 3.</i> Resultados de la variable: Hábitos de estudio.	74
<i>Figura 4.</i> Resultados de la variable: Rendimiento académico	74
<i>Figura 5.</i> Resultados de los Hábitos de estudio por Áreas.	76

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 965 estudiantes y la muestra fue de 275 estudiantes. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que hizo uso como instrumento un cuestionario (el inventario de hábitos de estudio), para obtener información respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes; y la técnica del análisis documental, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales, para recopilar datos sobre el rendimiento académico. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña Peri, que ya posee validez y confiabilidad, pero también se buscó la validez de contenido a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante Kuder Richardson, cuyo valor fue 0,88.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación positiva ( $r=0,621$ ) y significativa ( $p=0,000$ ) en el nivel de correlación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio y rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between study habits and academic performance of students in ninth grade Educational Institutions Comas District, 2013.

The investigation was a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 965 students and the sample was 275 students. Two techniques of data collection were used: a survey instrument that was used as a questionnaire (inventory study habits) to obtain information about the study habits of the students, and the art of documentary analysis, made use as an instrument the minutes of endnotes, to collect data on academic performance. The data collection instrument was the study habits inventory of Luis Alberto Vicuna Peri, which already has validity and reliability, but the content validity through expert judgment is also sought with applicable result and reliability using Kuder Richardson, whose value was 0.88.

The research results show that there is significant positive relationship ( $r = 0.621$ ) and ( $p = 0.000$ ) in the high level of correlation between study habits and academic performance of students in ninth grade in the district Educational Institutions Comas, 2013.

**Key words:** habits of study, study techniques, methods of study and academic achievement.

## INTRODUCCIÓN

Si tomamos en cuenta a García (2004) quien manifiesta que *uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza es el fomento y creación de hábitos de estudio*, entonces nuestra investigación tiene relevancia. Adquirir y formarse en hábitos de estudio no es una tarea fácil, involucra estudiar planificadamente y conscientemente. Los valores y virtudes que se adquieren son: fortaleza, reciedumbre, perseverancia, orden, entre otros.

Los hábitos de estudio involucra la aplicación de métodos y técnicas eficaces para estudiar, preparación de horarios para el estudio, organización de las tareas, prepararse para los exámenes, buscar el ambiente y condiciones adecuadas para estudiar. Consideramos que al aplicar buenos hábitos de estudio, el estudiante logrará aprender bien, por lo tanto su rendimiento académico también será bueno.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, las conclusiones arribadas en los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción de los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo desarrollamos el marco teórico, es decir las bases teóricas de las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo tratamos la metodología de la investigación, donde señalamos el tipo, nivel y diseño de nuestra investigación; redactamos las hipótesis y las variables de estudio, así como precisamos la población y la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo e inferencial. Asimismo se efectúan las pruebas de hipótesis respectivas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.